

Уважаеми родители,

Държавният образователен стандарт за предучилищно образование изисква детето на 5-6 години да овладее и интерпретира определено образователно съдържание структурирано в образователни направления, както следва :

## **1. ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА“**

### **Образователно ядро „Свързана реч“**

- Назовава държавата, града и улицата, на която живее
- Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми
- Проявява култура на речево общуване, като изслушва събеседника
- Описва подробно даден предмет или явление.

### **Образователно ядро „Речник“**

- Назовава правилно качества/характеристики и недостатъци на лица, предмети, явления, събития, като използва определения.
- Използва ясен и правилен език за описване на познати събития.

### **Образователно ядро „Граматически правилна реч“**

- Съгласува по род и число прилагателните и съществителните.
- Използва прости разширени изречения.
- Разбира разликата между дума и изречение.

### **Образователно ядро „Звукова култура“**

- Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености .
- Определя броя на звуковете в думата.
- Разпознава и използва информация, поставена на стените (имена, дати).
- Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.

### **Образователно ядро „Възприемане на литературно произведение“**

- Възприема кратки произведения от художествената литература.
- Описва според основните моменти в произведението литературни герои.
- Разпознава епизод от познато литературно произведение.
- Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.

### **Образователно ядро „Пресъздаване на литературно произведение“**

- Изпълнява изразително конкретен художествен текст.
- Измисля игри по познати литературни произведения.

## **2. ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „МАТЕМАТИКА“**

### **Образователно ядро „Количествени отношения“**

- Брои до десет в прав ред.

- Определя реда на обект в редица от пет предмета.
- Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото.
- Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта).
- Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества .
- Подрежда редицата на числата до 5.

#### Образователно ядро „Измерване“

- Назовава и показва широчината на предмет.
- Подрежда пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина.
- Измерва дължина,като използва „лентичка“ или друг предмет.

#### Образователно ядро „Пространствени отношения“

- Определя мястото на предмети в пространството,като използва съседство, вътре,вън.
- Установява пространствени отношения между обекти (между два обекта; между повече обекти; на всеки спрямо всеки).
- Определя посоките нагоре, надолу,напред, назад,наляво, надясно.
- Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт).
- Назовава части на собственото си тяло, като определя лява/дясна ръка,ляв/десен крак,
- ляво/дясно ухо/око.

#### Образователно ядро „Времеви отношения“

- Разбира редуването на три денонощия (вчера,днес, утре).
- Ориентира се в последователността на сезоните.
- Разбира информацията,която съдържа календара.

#### Образователно ядро „Равнинни фигури“

- Различава и назовава правоъгълник.
- Комбинира познати геометрични фигури.
- Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.

### 3.ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „Околен свят“

#### Образователно ядро „Самоутвърждаване иобщуване с околните“

- Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото си обкръжение.
- Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от връстници.
- Разбира семейните отношения и мястото си в семейството.
- Изразява взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи. Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници.
- Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия.
- Работи продуктивно в патнърство и екипност.
- Осъзнава различните чувства.
- Поддържа интереса към играта.

#### Образователно ядро „Социална и здравословна среда“

- Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда (поликлиника, училище,

- поща, театър, парк,лунапарк).
- Обяснява адекватни норми на поведение спрямо познати и непознати за него лица.
- Обяснява диференцирано предназначение на игрови съоръжения иматериали за подвижни и щафетни игри.
- Показва познаване на правила за движение по улицата, по коридора,на ескалатора .
- Познава правила за собствена защита на здравето и за здравословно хранене.
- Има представа за професии от близкото му обкръжение –образование, медицина,услуги и др.

#### **Образователно ядро „Културни и национални ценности“**

- Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи в общността.
- Разпознава националния флаг.
- Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване нанационалния празник, както и на лични, фолклорни, официални празници.
- Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността (напр. Коледа, Великден и др.).

#### **Образователно ядро „Светът на природата и неговото опазване“**

- Описва начина на хранене на познати животни.
- Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им.
- Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.
- Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци.
- Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им и ги полива.
- Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона.
- Познава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар.

#### **4. ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „Изобразително изкуство“**

##### **Образователно ядро „Художествено възприемане“**

- Разглежда и описва произведения на различните видове изобразителни изкуства.
- Има представа за народни обичаи и свързаното с тях изобразително творчество.

##### **Образователно ядро „Изобразителни материали и техники“**

- Повтаря пунктирана линия в различни изображения на предмети, без да излиза от линията.
- Използва и съчетава различни изобразителни материали(молив, пастел, бои).
- Умее да апликира двуслойно.
- Изработва колажи от различни материали, маски, елементи на украшения и предмети от бита.

##### **Образователно ядро „Изобразително творчество“**

- Композира пана, украса за празник, декори за театър.
- Умее да изобразява характерна поза или движение.

- Създава илюстрации по любими приказки самостоятелно или в екип.
- Рисува фантазни образи по филми, приказки, по музика и др.

##### 5. ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „Музика“

###### Образователно ядро „ Възприемане“

- Свързва всяко от две посочени познати музикални произведения със съответното заглавие.
- Разпознава визуално музикалните инструменти тромпет и гайда.
- Разпознава тембъра на тромпет и гайда в солово изпълнение.
- Различава ролите на певеца, на музиканта и на слушателя.

###### Образователно ядро „ Възпроизвеждане“

- Пее до четири различни по тематика песни от репертоара на детската градина.
- Използва детски музикални инструменти, за да възпроизведе позната мелодия.

###### Образователно ядро „ Музика и игра“

- Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи от танц.
- Импровизира танцови стъпки и движения на маршова, хороводна и валсова музика, както
- и съвременни танци.

###### Образователно ядро „ Елементи на музикалната изразност“

- Отличава солово от оркестрово изпълнение.
- Реагира на темпови промени (бавно-бързо) на звучаща музика.

##### 6. ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „Конструиране и технологии“

###### Образователно ядро „ Конструиране и моделиране“

- Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя,от снимки или технически рисунки.
- Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.
- Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.

###### Образователно ядро „ Обработване на материали,съединяване и свързване“

- Прави подходящ избор на хартия, картон,природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие.
- Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.
- Сгъва хартия и картон по ориентири.
- Свързва, като използва допълнителни елементи,като пластилин, кламер,сламка и др.

###### Образователно ядро „ Грижи и инициативност“

- Познава правила за запазване на дрехите чисти и спретнати.
- Облича се и се съблича самостоятелно.

- Ползва самостоятелно прибори за хранене, сервира и отсервира отделни ястия с помощта на възрастен.
- Следва указания при подреждане и поддържане на реда, чистотата и естетическия вид на занималнята.
- Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина.
- Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.

#### Образователно ядро „Техника“

- Различава превозните средства спрямо мястото на придвижване.
- Има представа за ролята на техниката в играчки с батерии, светлини, звук, компютри и др.
- Различава устройства за комуникация и информация – телефони.

#### 7. ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „Физическа култура“

##### Образователно ядро „Естествено приложна двигателна дейност“

- Строява се от разпръснат строй в колона, редица, в кръг и обратно. Придвижва се чрез ритмувано ходене по предварително определен метричен размер.
- Придвижва се чрез ходене в коридор над и между ниски препятствия, в различно темпо, в зиг-заг и странично с догонваща крачка, с високо повдигане на коленете.
- Придвижва се чрез бягане в права посока и зиг-заг над и между различни препятствия. Изпълнява насрещно бягане единично и по двойки.
- Изпълнява подскоци с ляв и десен крак. Скача от ниско на високо, съчетано с отскачане от един и два крака. Скача на дължина и височина със засилване, с въженце с два крака на място.
- Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка (с една ръка, със смяна на ръцете), подава и лови гумена топка по двойки.
- Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване.
- Придвижва се чрез лазене от лакътно-колянна опора и от колянна опора с неголяма тежест на гърба и в комбинация с провирване и прекатерване.

##### Образователно ядро „Спортно подготвителна двигателна дейност“

- Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове – бадминтон,
- баскетбол, волейбол, лека атлетика, спортна гимнастика, тенис, футбол, хандбал и др.
- Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност и проявява обща солидарност към принципите на честната игра.
- Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри.

##### Образователно ядро „Физическа дееспособност“

- Изпълнява двутактови физически упражнения с уред и без уред, които да въздействат върху
- развитието на всички мускулни групи. Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване надвигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост. Изпълнява закалителни процедури.

- Назовава двигателните качества бързина, сила, издръжливост, гъвкавост и ловкост.

#### Образователно ядро „Игрова двигателна дейност“

- Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри .
- Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни
- показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.
- Разбира значението на „честната игра“.

### РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

#### IV ГРУПА 5-6 ГОДИШНИ

при 32 учебни седмици

Образователно направление	Минимален брой педагогически ситуации
1. Български език и литература	2+1
2. Математика	2
3. Околен свят	2+2
4. Изобразително изкуство	2
5. Музика	2
6. Физическа култура	3
7. Конструирание и технологии	2
Общ брой:	18