

Уважаеми родители,

Държавният образователен стандарт за предучилищно образование изисква детето на 6-7 години да овладее и интерпретира определено образователно съдържание структурирано в образователни направления, както следва :

1. ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА“

Образователно ядро „Свързана реч“

- Назовава точния си адрес
- Притежава необходимия речник за описване на места и посоки, описва и представя лесен път или „маршрут“ до вкъщи
- Разбира общоприети изрази
- Разбира основния сюжет в различни познати текстове
- Съставя устно кратък описателен текст
- Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси

Образователно ядро „Речник“

- Разбира и използва думи с абстрактно значение.
- Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите.

Образователно ядро „Граматически правилна реч“

- Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“.
- Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа.
- Различава изречение от текст.

Образователно ядро „Звукова култура“

- Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи .
- Определя звука в началото и в края на думата.
- Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети.
- Демонстрира начални графични умения.

Образователно ядро „Възприемане на литературно произведение“

- Въприема познати произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театъра или в киното.
- Илюстрира съдържанието и героите от литературни произведения.
- Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение.
- Съотнася постъпките на герои от литературно произведение към собствения си опит.

Образователно ядро „Пресъздаване на литературно произведение“

- Участва в драматизиране на приказки и разкази.
- Преразказва приказка или разказ, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.

2. ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „МАТЕМАТИКА“

Образователно ядро „Количествени отношения“

- Брои до десет в прав и обратен ред, отброява предмети до десет.
- Определя реда на обект в редица от десет предмета
- Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото
- Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества
- Подрежда редицата на числата до 10
- Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група

Образователно ядро „Измерване“

- Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина и ширина
- Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина, дължина или ширина
- Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица
- Измерва дължина, като използва „лентичка“ или друг предмет
- Избира мярка (предметна) за измерване на височина, дължина и ширина
- Сравнява тежестта на предмети по време на игри, като използва лек/тежък

Образователно ядро „Пространствени отношения“

- Определя пространствените отношения (вътре, вън, между, затворено, отворено)
- Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.)
- Описва пространственото разположение на два предмета един спрямо друг, като използва отляво, отясно
- Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения (надясно/наляво; нагоре/надолу; отпред/отзад; близо/далеко; по-рано/по-късно; редом, по средата, на върха, горе вляво; долу вдясно; отпред вляво и др.)
- Представя графично пространствени отношения

Образователно ядро „Времеви отношения“

- Познава, назовава и подрежда дните на седмицата в тяхната последователност
- Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към всеки сезон
- Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето.

Образователно ядро „Равнинни фигури“

- Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури
- Моделира по образец познати геометрични фигури
- Графично възпроизвежда геометрични фигури.

3. ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „ОКОЛЕН СВЯТ“

Образователно ядро „Самоутвърждаване и общуване с околните“

- Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници.

- Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат.
- Има конкретна представа за „социалната роля“ ученик.
- Разбира разликата между ролеви и реални взаимоотношения.
- Проявява толерантност към деца и възрастни с различия.
- Демонстрира все по-голяма независимост и увереност.
- Изразява собствените си мисли ясно и конкретно, взема предвид идеите на другите.
- Избягва конфликтите и при необходимост ги разрешава.

Образователно ядро „Социална и здравословна среда“

- Има представи за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, нужни на ученика.
- Изразява своето право на избор и инициатива сред другите.
- Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация.
- Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдих, на мястото за развлечение.
- Сравнява състояние на здраве и на болест.
- Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др.

Образователно ядро „Културни и национални ценности“

- Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции.
- Разпознава националния химн и реагира, като изразява национална гордост и отдава почит.
- Свързва конкретни празници и чествания със съответните личности и събития (3 март, 24 май, 18/19 февруари, 2 юни).

Образователно ядро „Светът на природата и неговото опазване“

- Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони.
- Свързва животните и техните природни семейства – ято, стадо, рояк и др.
- Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда.
- Разбира потребностите на растенията през различните сезони.
- Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията.
- Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността.
- Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата.

4. ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „Изобразително изкуство“

Образователно ядро „Художествено възприемане“

- Изгражда представи за творби на изящните и приложно-декоративните изкуства.
- Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на изобразителното изкуство.

Образователно ядро „Изобразителни материали и техники“

- Възпроизвежда фигура, знак, прави и криви линии, елементи от знаци.

- Използва многослойно апликиране при изпълнение на изобразителни задачи.
- Използва безопасно различни видове материали и пособия за изобразяване.
- Използва материали и техники за конструиране и моделиране.

Образователно ядро „Изобразително творчество“

- Избира конкретна тема и я изобразява при рисуване, апликиране и моделиране.
- Пресъздава обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване.
- Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства.
- Планира последователността на действията и използването на различни материали и техники при изпълнение на изобразителни задачи самостоятелно или в група.

5. ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „Музика“

Образователно ядро „ Възприемане“

- Разпознава три познати (слушани) музикални произведения.
- Разпознава визуално музикалните инструменти китара и тамбура.
- Разпознава марш, валс, хоро и ръченица.
- Влиза в ролята на певец, музикант и слушател.

Образователно ядро „ Възпроизвеждане“

- Пее до пет научени песни.
- Импровизира елементарен съпровод с детски музикални инструменти по собствен замисъл или със задача от учителя.
- Спазва хореографията при изпълнение на танц
- Марширува на подходяща музика
- Отразява двигателно, според възможностите си, темпови промени на музика
- Импровизира танцови стъпки и движения на маршова, хороводна и валсова музика, както и съвременни танци.
- Импровизира танцови стъпки и движения на различна по характер и националност музика.

Образователно ядро „ Елементи на музикалната изразност“

- Разпознава детски и мъжки гласове.
- Реагира на динамични промени (силно-тихо) в музика.

6. ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „Конструиране и технологии“

Образователно ядро „ Конструиране и моделиране“

- Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти.
- Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.
- Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.

Образователно ядро „ Обработване на материали,съединяване и свързване“

- Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване.
- Прегъва последователно няколкократно хартия и картон.
- Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.

Образователно ядро „ Грижи и инициативност“

- Познава начини за самообсуждане въщи и в детската градина.
- Стреми се да се облича, като закопчава и завързва.
- Спазва правила за култура на хранене и сервиране.
- Самостоятелно подрежда и поддържа реда, чистотата на личните си вещи, играчки и материали въщи и в детската градина.
- Участва в малък общ проект в детската градина.
- Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл.

Образователно ядро „ Техника“

- Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява нормите за безопасно придвижване по пътна маркировка.
- Познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация.

7. ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „Физическа култура“

Образователно ядро „ Естествено приложна двигателна дейност“

- Строява се и се престроява в колона, редица, кръг и обратно със смяна на посоката и темпа.
- Придвигва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на равновесни стоежи, обръщане, пресечни стъпки, отскок до полуклек.
- Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения. Изпълнява насрещно бягане с разминаване в редици. Бяга за постижение.
- Изпълнява подскоци с един крак и с придвигване напред. Скача с въженце с придвигване напред, на дължина и на височина със засилване, в дълбочина (върху постелка) от височина 40 см.
- Хвърля малка гумена топка с една ръка отгоре в далечина, плътна топка (1 кг) с две ръце над глава, гумена топка с две ръце от гърди и отгоре в повдигната хоризонтална цел.
- Катери се с кръстосана координация по диагонал на гимнастическа стена (катурушка) и изпълнява вис – обръщане в тилен лег и повдигане на краката.
- Придвигва се чрез лазене от от свита стояща опора странично и в кръг.
- Провира се чрез изтегляне от лицев и тилен лег.

Образователно ядро „ Спортно подготвителна двигателна дейност“

- Участва в игри и състезания с поставени задачи от спортове (лека атлетика, бягане, скачане и хвърляне, баскетбол, футбол или хандбал, тенис на корт, плуване), насочени към формиране на двигателен опит.

- Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в различни по вид игри.
- Посочва примери за вида спорт в зависимост от използвания уред (топка, ракета и др.), от броя на играчите (отборни и индивидуални), от условията, при които се провеждат (зимни, водни).

Образователно ядро „ Физическа дееспособност“

- Използва естествено- приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина, сила и издръжливост.
- Изпълнява закалителни процедури.
- Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателни качества.

Образователно ядро „ Игрова двигателна дейност“

- Владее набор от подвижни игри: с организиращ характер; с общо въздействие и с насочено въздействие (за разгриване, дихателни, успокоителни); музикално- двигателни; спортно-подготвителни; щафетни; за усъвършенстване техниката на естествените движения; за комплексно развитие на двигателните способности; народни подвижни игри и други.
- Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност, сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план.
- Познава и спазва духа на „честната игра“.

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

IV ГРУПА 6-7 ГОДИШНИ

при 36 учебни седмици

Образователно направление	Минимален брой педагогически ситуации
1. Български език и литература	3
2. Математика	3
3. Околен свят	2
4. Изобразително изкуство	2
5. Музика	2
6. Физическа култура	3
7. Конструирание и технологии	2
Общ брой:	17