

Уважаеми родители,

Държавният образователен стандарт за предучилищно образование изисква детето на 4-5 години да овладее и интерпретира определено образователно съдържание структурирано в образователни направления, както следва :

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА"

- **Образователно ядро „Свързана реч“:**

Назовава някои роднински връзки в своето семейство;

Назовава имената на възрастните в детската градина;

Разбира инструкции;

Дава прости обяснения за своите действия;

Участва в диалог;

Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение).

- **Образователно ядро „Речник“:**

Назовава правилно предмети, лица, явления, събития;

Използва базов речник (съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения);

Граматически правилна реч:

Говори за лични събития в миналото и в бъдещето;

Съставя въпросителни изречения.

- **Образователно ядро „Звукова култура“:**

Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо;

Възприемане на литературно произведение:

Възприема гатанки, римушки, стихотворения, приказки;

Определя ролята на героите от познати литературни произведения;

Задава въпроси, свързани с художествен текст;
Изразява отношението си към постъпките на даден герой;
Пресъздаване на литературно произведение:
Казва наизуст стихчета, гатанки и римушки и преразказва по дадени опори кратка приказка;
Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения.

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „МАТЕМАТИКА“

- **Образователно ядро „Количествени отношения“:**

Брои до пет в прав ред и отброява предмети до пет;
Определя реда на обект в редица от три предмета;
Практически моделира числата до 5, като използва предмети;
Сравнява две предметни групи (до пет предмета) и ги назовава: поравно, повече и по-малко.

- **Образователно ядро „Измерване“:**

Назовава и показва дължина на предмети, като използва дълъг, къс, по-дълъг, по-къс;
Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина;

- **Образователно ядро „Пространствени отношения“:**

Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение, като използва близо и далече;
Ориентира се по основните посоки, като използва напред, назад, нагоре и надолу.

- **Образователно ядро „Времеви отношения“:**

Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ;
Разпознава и назовава годишните сезони;

Ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва в началото – после; по-рано – по-късно; преди – след това;

- **Образователно ядро „Равнинни фигури“:**

Разпознава и назовава кръг, квадрат и триъгълник;

Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат и триъгълник.

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „ОКОЛЕН СВЯТ“

- **Образователно ядро „Самоутвърждаване и общуване с околните“:**

Определя полово-ролевата принадлежност на членовете на семейството и на рода си;

Описва собствените си преживявания и постъпките си;

Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях;

Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисъла;

Има конкретни представи за деца с различия и съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване;

Създава приятелства;

Изразява причини за това, което харесва и не харесва;

Дава идеи за игра.

- **Образователно ядро „Социална и здравословна среда“:**

Разбира функциите и предназначението на предмети, които ползва ежедневно;

Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им;

Комбинираща игрови средства и материали за постигане на игрови цели;

Показва познаване на правилата на пресичане на улица;

Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня;

Има представа за професиите на своите родители и това, че работят, за да са полезни да се грижат за семействата си.

- **Образователно ядро „Културни и национални ценности“:**

Отбелязва в календар на празниците рождени и именни дни на деца в групата;

Определя националността си;

Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на честването на националния празник, на значими официални празници както и на местни празници на общността;

Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздравии при употребата им (мартеници, китки, венци, тояжки, маски и др.).

- **Образователно ядро „Светът на природата и неговото опазване“**

Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части);

Познава основни жизнени потребности на животни от близката среда;

Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните;

Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци;

Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора;

Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град);

Разпознава Слънцето, Луната и звездите в природни картини.

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО“

- **Образователно ядро „Художествено възприемане“**

Познава и назовава видове изобразителни материали;

Разпознава образи на познати обекти в достъпни художествени творби.

- **Образователно ядро „Изобразителни материали и техники“**

Апликира, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване и откъсване;

Използва декоративни елементи и съчетава цветове при украса на детски творби от областта на народното и приложното творчество;

Моделира обемни образи и придава характерни детайли и особености, като използва различни пластични материали.

- **Образователно ядро „Изобразително творчество“**

Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството;

Изобразява обекти чрез крива затворена линия и кръгла форма;

Декорира свободно, като използва стилизирани образи;

Умее да изгражда тематични рисунки по общ проект.

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „МУЗИКА“

- **Образователно ядро „Възприемане“**

Разпознава музикално произведение от посочени две познати произведения и го свързва правилно със заглавието му;

Разпознава визуално музикалните инструменти пиано и цигулка;

Разпознава по тембъра (звучността) цигулката и кавала в солово изпълнение;

Характеризира звученето на музика, като използва едно-две определения.

- **Образователно ядро „Възпроизвеждане“**

Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности;

Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти равни тонови трайности.

- **Образователно ядро „Музика и игра“**

Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки;

Отразява двигателно, според възможностите си, темпови промени на музика.

- **Образователно ядро „Елементи на музикалната изразност“**

Разграничава високи и ниски тонове на основата на съпоставяне;

Различава бързо-бавно в музика при съпоставяне.

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ“

- **Образователно ядро „Конструирание и моделиране“**

Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел;

Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи;

Оценява по зададени 2-3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.

- **Образователно ядро „Обработване на материали, съединяване и свързване“**

Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия;

Реже с ножица хартия по очертана права линия;

Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване;

Свързва чрез нанизване и промушване.

- **Образователно ядро „Грижи и инициативност“**

Стреми се да пази, чисти и подрежда дрехите и обувките си по указание;

Стреми се да облича и съблича дрехите си по указания;

Подбира прибори за хранене;

Поддържа местата за занимания, игра, сън и хранене с помощта на възрастен;

Изслушва и избира едно от няколко възможни решения;

Има представа за лично участие в общите дейности на групата.

- **Образователно ядро „Техника“**

Сравнява пътнически, товарни и превозни средства;

Има представа за устройства за информация и комуникация – телевизия, аудио устройства.

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА“

- **Образователно ядро „Естествено приложна двигателна дейност“**

Строява се един зад друг и един до друг по права линия, в кръг и обратно със и без захващане на ръцете. Придвижва се чрез ходене в общ темп и ритъм;

Придвижва се чрез ходене в разпръснат строй, в колона с престорояване в кръг и обратно, със смяна на посоката;

Придвижва се чрез бягане в разпръснат строй, в колона, със смяна на посоката и темпа. Бяга в права посока и зигзаг;

Изпълнява подскоци с придвижване напред. Скача в дълбочина – от ниско на високо. Скача и прескача ниски препятствия с един и два крака;

Хвърля с две ръце отдолу напред и отгоре напред гумена топка, с една ръка малка топка във вертикална цел и в далечина;

Катери се по невисока катерушка и сяда върху нея. Свободно се прекатерва над уред с височина до 40 см.;

Придвижва се от свита стояща опора от и към предварително определени ориентири в права посока, по гимнастическа пейка и се провира през обръчи.

- **Образователно ядро „Спортно- подготвителна двигателна дейност“**

Изпълнява щафетни игри с елементи от различни спортове (бадминтон, баскетбол волейбол, лека атлетика, спортна гимнастика, футбол, хандбал, тенис и др.);

Спазва основни изисквания и правила при изпълнение на елементи на различни спортове;

Познава характерни различия между популярни спортове, както и местата и изискванията за провеждането им.

- **Образователно ядро „Физическа дееспособност“**

Изпълнява физически упражнения без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи и подпомагат развитието на по-слабите мускулни групи (коремни и странични);

Координира движенията си с тези на останалите участници при изпълнение на двигателна дейност.

- **Образователно ядро „Игрова двигателна дейност“**

Изпълнява двигателни действия в подвижните игри с организиращ характер, за развитие на моториката и двигателните способности, музикално-двигателни, спортно-

подготвителни, щафетни и други;

Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения и себедоказване;

Играе с другите деца, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца.